

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «11»07_2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с № 130
Заведу/ФИО
Распоряжение № 165
от «29»08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 92 общеразвивающей направленности для детей 5– 6 лет

на 2024 – 2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель высшей квалификационной категории:

Додонова Л.Е.

Тольятти, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Обязательная часть	2
1.1.1. Пояснительная записка	2
Цели, задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям	12
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	31
2.3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	36
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	37
2.5. Рабочая программа воспитания	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Обязательная часть	56
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы	56
3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график	58
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	91
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93

I. Целевой раздел ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы №92 разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Устав детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;
- Программа развития детского сада №130 «Родничок» «Планета детства «Лада»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ОП детского сада №130 «Родничок» и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом климатических особенностей, и ориентированная на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня старшей группы,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения рабочей программы; характеристика особенностей развития детей дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся подготовительной к школе группы №92 (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение рабочей программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня подготовительной к школе группе, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи рабочей программы

Цели рабочей программы старшей группы №92 детского сада №130 «Родничок» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют п.14.1 ФОП ДО, задачи п.14.2 ФОП ДО, базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

- Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет (приложение 1).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей старшей группы №92 детского сада №130 «Родничок»

Контингент детей.

Возрастная категория	Направленность группы	Списочный состав	Гендерный состав		Национальная принадлежность
			М.	Д.	
Старшая группа 5-6 лет	общеразвивающая	20			Русские – Татары -

Характеристика состояния здоровья детей подготовительной к школе группы №92

- С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации рабочей программы старшей группы - 92 и эффективной, качественной коррекции физического, психического и речевого развития детей, в детском саду №130 «Родничок» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Данные состояния здоровья детей старшей группы №92

Показатели	6-7 лет			
	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья				
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.): Заболевание опорно-двигательного аппарата: плоскостопие – чел. плоско вальгусные стопы				
Доля детей с дисгармоничным развитием	0 человек			

Характеристика семей обучающихся

Состав семьи				Типы семей			Образовательный уровень родителей				Социальное положение				
Всего	Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекуная	Неполное	среднее	Среднее	Среднее - специальное	Высшее	Рабочие	Служащие	и другие	Неработающие
20															

Планирование работы с родителями в рамках реализации рабочей программы старшей группы №92 осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

–1.1.2. Планируемые результаты реализации рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности детского сада делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению старшей группы №92.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров старшей группы №92, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает

избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);

- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;

- владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;

- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

- взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в старшей группе №92. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы старшей группы №92 может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики в старшей группе №92 детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» используются нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым, О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина. Педагогическая диагностика к парциальной программе «Я – гражданин Самарской земли».

В основу нормативных карт положены два критерия оценки. Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Второй критерий оценки, положенный в основу нормативной карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах. Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулукский бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является

наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов. Особое 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7

внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части парциальной программы «Я гражданин Самарской земли»:

<p>Региональный компонент «Я – гражданин Самарской земли»</p>	<p>Раздел «Мой любимый город» Расширять знания об истории возникновения города Тольятти. - формировать представления о символике города Тольятти. - знакомить с памятными местами г. Тольятти (памятники, улицами, названными в честь значимых исторических событий). - приобщать детей к социально значимым акциям, которые проводятся в городе («бессмертный полк», «чистый город») и принимать в них посильное участие. - расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». - формировать представление о сборке автомобиля на конвейере «Автоваза». - продолжать прививать любовь к родному городу. - формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (тольяттинский хлебозавод «край каравай»)</p> <p>Раздел «Просторы Самарской области» Расширять и углублять представления о природе родного леса, его пернатых обитателях. - воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края. - формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края. - формировать представления у дошкольников о полезных ископаемых, которые находятся на территории жигулевских гор. - продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье). - расширять и углублять знания детей о разнообразии водных ресурсов самарской области: родниках, реках, озёрах. -расширять кругозор детей о животных самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.). - формировать представления детей о необычных архитектурных сооружениях самарской области: «Замок Гарибальди»,</p>	<p>Сформированность представлений детей об истории возникновения и символике города Тольятти; - сформированность представлений у детей о связи между прошлым, настоящим, будущим края; - сформированность представлений о водных ресурсах самарской области; -сформированность представлений детей о представителях растительного, животного мира, подводного мира родного края; - сформированность представлений о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края; - сформированность представлений о государственной символике города и области, страны; - сформированность представлений о красной книге самарской области, её значимости для региона; - сформированность представлений о социальных акциях, праздниках города, региона, страны и активное участие в них.</p>	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей «Я – гражданин Самарской земли» авторы: Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.Ю.</p>
---	--	---	---

	<p>«Кремлёвская башня» и др. - развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села). - воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ. Раздел «славится самарский край»</p> <p><i>Раздел «Славится Самарский край»</i></p> <p>Ребенок имеет первичных представлений о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о людях, прославивших наш родной край и местах их славы. - ребенок проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославивших наш край, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. - у детей сформированы элементарные представления, интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, технический музей К.Г. Сахарова); - музею «Жигулевская сказка» и его создателю Ю.К. Рощевскому, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова); - достижениям спортсменов самарского края (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Сайтов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова); - достижениям космонавтов самарского края (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко</p>		
--	---	--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей старшей группы №92, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

[От 5 лет до 6 лет](#)

2.1.2. Познавательное развитие.

[От 5 лет до 6 лет](#)

2.1.3. Речевое развитие

[От 5 лет до 6 лет](#)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

[От 5 лет до 6 лет](#)

2.1.5. Физическое развитие

[От 5 лет до 6 лет](#)

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы старшей группы №92 определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе 5-6 лет.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; • Уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки и т.д); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> -Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; -Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; -Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивает активный и пассивный словарь детей; - Ежедневно использует речевые игры и упражнения; - Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; -Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> -создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой

	<ul style="list-style-type: none"> -Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; -Атрибуты для различных видов игр. -Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства 	<ul style="list-style-type: none"> продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; -при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; -проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; -поощряет выполнение трудовых поручений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; -Атрибуты для подвижных игр; -Дидактические игры на тему «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; -Проводит командные игры, соревнования; -Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; -Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Коммуникативная • Игровая 	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	ежедневно
Познавательная игротека	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Игровая. 	Практика направлена на использование заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов и способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю
Лаборатория (экологическая,	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная 	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности,	1 раз в месяц

музыкальная, поисковая)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая 	стремление к самостоятельному познанию и размышлению, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.	
«Дворец музыки» проводится в форме гостинной (музыкально-театральной или литературная)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная деятельность 	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Коммуникативная ▪ Двигательная ▪ Восприятие художественной литературы и фольклора ▪ Музыкальная 	Практика, целенаправленно организуемая взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изобразительная ▪ Коммуникативная ▪ Познавательно-исследовательская. 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки). Направлена на обогащение содержания продуктов детского творчества, освоение детьми умений, необходимых для создания творческого продукта.	1 раз в месяц
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивная игра)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая ▪ Коммуникативная ▪ Восприятие художественной литературы и фольклора ▪ Познавательно-исследовательская 	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	3 раза в неделю
Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательная ▪ Игровая ▪ Коммуникативная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений	1 раз в неделю

		в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коммуникативная ▪ Познавательно-исследовательская ▪ Восприятие ▪ 	Практика направлена на приобщение детей к художественной литературе,	1 раз в неделю
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коммуникативная ▪ Познавательно-исследовательская ▪ Игровая ▪ Музыкальная ▪ Восприятие художественной литературы и фольклора 	Практика предполагает организацию работы с детьми, заключающуюся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	1 раз в квартал
Маршрутная игра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательно-исследовательская ▪ Коммуникативная ▪ Игровая ▪ Восприятие художественной литературы и фольклора ▪ Двигательная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	1 раз в квартал
Акция (экологическая, трудовая)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Трудовая • Игровая • Двигательная • Изобразительная 	Практика предполагает организацию предметно - практической трудовой деятельности детей.	1 раз в квартал

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации рабочей программы старшей группы №92 педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** в группе №92 детского сада №130 «Родничок» традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

При реализации рабочей программы старшей группы №92 педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы старшей группы №92.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №92**

День	№ группы содержание	Группа № 92 старшая группа
Понедельник	Занятие	Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.40-11.05 – 1 подгруппа //11.15-11.40 - 2 подгруппа Познавательное развитие (окр мир) - 11.50-12.15 Речевое развитие (Об. гр.) - 15.30-15.50 – 1 подгруппа//16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (прогулка (2,3,4 нед))// КП «Игры на воде» (бассейн)(1 нед.) 10.40-11.05 – 2 подгруппа//11.15-11.40 - 1 подгруппа КП «Добротопы» (соц. отнош.) –вечер
	1 прогулка	9.00—10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	Прогулка	3 ч.
Вторник	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.40-11.05- 1 подг; 11.15-11.40 – 2 подгруппа Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность) -11.50-12.15
	Культурные практики	КП «Грамотейка» (Об. гр.) – утро КП «Культурная мозаика» (И, КДд) - вечер
	1 прогулка	9.00—10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Занимательная логика» 15.30-15.50 – 1 подгруппа//16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Прогулка	3 ч.
Среда	Занятие	Познавательное развитие (рег. комп.) 11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: лепка (1,3 нед.) /прикл. творч.(2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа; 16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (природа) утро КП «Книжкин час» (Х/л) – вечер
	1 прогулка	9.00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	Озд.услуга «Крепыш» 10.40-11.05 – 1 подгруппа; 11.15-11.40– 2 подгруппа «Веселая азбука» 10.40-11.05 – 2 подгруппа; 11.15-11.40– 1 подгруппа
	Прогулка	3 ч.
Четверг	Занятие	Физическое развитие (с/у)11.50-12.15 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО: рисование(1,нед.)/аппликация (2,4 нед.) 15.30-15.50 – 1 подгруппа; 16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Культурные	КП «Творческая мастерская» (Констр. д.) – утро

	практики	КП «Театральная гостиная» (Т.) вечер
	1 прогулка	9:00-10.30 (1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Занимательная логика» - 10.40-11.05 – 1 подгруппа//11.15-11.40– 2 подгруппа
	Прогулка	3 ч.
Пятница	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПд+МП) 9.00-9.25 – 1 подгруппа 9.35-10.00 – 2 подгруппа Речевое развитие (ФС+ЗКР+СР,ГСР) - 10.20-10.45
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» (1,3 нед)/ «Час безопасности» (2,4 нед.) -утро
	1 прогулка	10.45-12.15(1ч.30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч.30мин.)
	доп. услуги	«Юный гимнаст – первые шаги» 15.30-15.50 – 1 подгруппа; 16.00-16.20 – 2 подгруппа
	Прогулка	3 ч.
	Итого занятий в неделю	11 (260 мин)
	Суммарная учебная нагрузка	350 мин.

Образовательная деятельность в старшей группе №92 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В старшей группе №92 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе №92.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни старшей группы №92, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Занятие в старшей группе №92 рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В старшей группе №92 (5-6 лет) детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» предусматривается следующий комплекс центров детской активности

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповом участке, спортивной площадке.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для подвижных игр, - атрибуты для игр с прыжками, - атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием, - альбомы (карточки – схемы) с общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, элементами художественной гимнастики, - карточки-нормативы физической подготовленности, - нетрадиционные пособия, развивающие у детей интерес к физическим упражнениям (мыльные пузыри, забавные мешочки и т.д.) - оборудование для фиксации достижений детей («Доска чемпионов», «Наши достижения» «Стена успеха»)
	Центр здоровья	Повышать грамотность в вопросах сохранения и укрепления здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы для профилактики и оздоровления организма (точечный массаж, дыхательная, зрительная гимнастика, самомассаж и др.) - наличие пособий для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, - альбомы по пропаганде здорового образа жизни («Виды спорта», «Как мы закаляемся» и др.) - алгоритмы для формирования культурно-гигиенических навыков (умывания, одевания, чистки зубов и т.д.) - д/и, направленные на формирование ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологический центр	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения, сезонные растительные объекты (зимний огород, рассада цветов, овощей и т.д.) - алгоритмы, схемы, правила ухода за растениями, - материал для ухода за растениями, - календарь природы, -альбомы фиксации наблюдений за экспериментальными

		взрослыми и сверстниками	посадками.
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы, часы - геометрические фигуры, мозаика, набор цветных элементов для построения геометрических фигур, набор геометрических тел с изображением проекций, блоки Дьенеша, «чудесный» мешочек с набором объемных тел, игры типа «Танграмм», - числа, цифры и математические знаки (наборы предметных карточек с цифрами, счетный материал, кубики с цифрами, числовая шкала, счетные палочки Кюизенера), - пособие на различение отношений (временных, пространственных): разнообразные часы, картинки с изображением времен года, распорядка дня, календари, рамки и вкладыши, - дидактические игры и пособия на сравнение величин : пирамидки, матрешки, бруски и цилиндры (6-8 элем.), полоски, набор весов и гирь, термометры, линейки, набор полых геометрических тел для сравнения объемов, площадей. - игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», «Чего не хватает», «Найди девятого», «Продолжи ряд», «Найди отличия», «Лабиринты», «Домино» и др.) <p>Шахматы, шашки, объемные игры-головоломки (кубик Рубика, змейка и др.)</p>	
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и	<ul style="list-style-type: none"> - весы, часы, лупа, фонарик, - попрыгунчики на резинке - оборудование для опытов с водой, - оборудование для опытов с воздухом, - оборудование для опытов с сыпучими материалами, в том числе с песком, - оборудование для опытов по изменению цвета (кусочки цветной пластмассы, палитра и др.), - оборудование для опытов с магнитами, -оборудование для измерения времени, 	

		<p>трудовой деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макеты термометров - коллекции (семян, раковин и др.) - игры на выстраивание логических цепочек, - оборудование для сенсорных опытов (душистые, шумящие коробочки и др.), - технологические карты проведения опытов. - журналы экспериментаторов
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды конструкторов (настольные – деревянный, металлический, магнитный, на липучках (репейник), лего 3х размеров, напольные – блочные, пластиковый (из геометрических фигур)) - инженерные книги; - схемы, образцы построек на рисунках, чертежах, фотографии, альбомы с иллюстрациями городов, мостов, транспорта, домов, мебели и т.д. - игрушки для обыгрывания построек
	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о родном городе - художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды гор Жигулей, сказки Самарской Луки и др. - иллюстрации: “Природа родного края”, “Растительный и животный мир Жигулей”, “Наш город во все времена года”. - картинки – иллюстрации: автомобили ВАЗа, эмблема ВАЗа, фотографии родителей, работающих на ВАЗе, альбом «Труд взрослых в г.Тольятти» - подвижные игры, дидактические игры с использованием национальной атрибутики; - образцы декоративно-прикладного искусства (городов Тольятти, Самары). - Куклы в русских костюмах, иллюстрации о быте русских крестьян - Музыкальная подборка звуков в природе, голоса птиц и зверей Самарской Луки - Флаг, гербы и другая символика городов Тольятти, Самары,

			Поволжья, России. - аудио- и видеокассеты “Моя Родина”, “Город Тольятти”, “Волжское раздолье” и другие.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	- книги для детского чтения, журналы, в том числе книжки – игрушки, - аудиокниги, - иллюстративный материал - портреты писателей, поэтов - книжки-раскраски по мотивам литературных произведений
	Центр книгоиздательства	Формировать бережное отношение к книге, проявлять творчество.	- оборудование и материалы для изготовления книжек малышек (клей, ножницы, степлер и др.) - буквы, цифры, картинки для вырезания
	Речевой центр	Формирование речевых и коммуникативных умений	- игры и пособия для формирования словаря детей, - игры и пособия для развития связной речи, речи-рассуждения - игры и пособия для подготовки к обучению грамоте. - книжки – самоделки - магнитная доска, буквы
	Логоуголок	Стимуляция речевой деятельности, коррекция отклонений в развитии речи.	- игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, - символы-картинки правильной артикуляции звуков (артикуляционные модели) - игры на определение места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, дифференциацию звуков; - игры на регулирование темпа речи, силы голоса.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, предметы оперирования, - игровое оборудование (игровые модули, мебель, посуда), - макеты, - маркеры игрового пространства
	Центр личностного	Развитие коммуникативных	- атрибуты для сплочения группы;

	общения	способностей	<ul style="list-style-type: none"> - материал для примирения, - пособия на отреагирование эмоционального напряжения («Островок топания», «Мешочек крика» и др.) - игры на развитие сотрудничества (работа в парах), - игры на узнавание и обозначение эмоций, - альбомы, иллюстрации на обозначение эмоциональных переживаний, - альбомы «Мои друзья», «Моя семья» и др. - игры, направленные на сохранение благоприятного эмоционального климата в группе, - игры и пособия на пробуждение и рост самосознания, - аудиокассеты с записью песен о дружбе.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности, а также для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, набор игрушек по теме «Транспорт», - макет светофора, - схемы жестов регулировщика, - макет «Улица», - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт», атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка), - дидактические игры по ознакомлению детей с ПДД, - схема безопасных маршрутов к ДС, - картотека «опасных ситуаций».
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы последовательности дежурства, - схемы правильной сервировки стола, - фартуки, косынки, пилотки, - график дежурств по уголку природы, по столовой, по занятиям.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Активизация эмоциональной сферы, мышления, речи	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (озвученные и неозвученные), - портреты композиторов, - наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальные инструменты), - музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного

			<p>слуха, ритмического слуха, тембрового слуха, динамического слуха, игры для развития творческих способностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров, - набор шапочек-масок, элементы костюмов, - материалы для изготовления афиши, - алгоритмы перевоплощения, - ширма, - магнитофон, - аудиозаписи для прослушивания музыкальных произведений, детских песен, музыкальных сказок.
	Центр продуктивной деятельности	Развитие художественных и творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - полочка красоты, - наглядный материал (картины, репродукции, тематические подборки, коллекции и др.), - материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством (фотографии, открытки, альбомы), - дидактические игры на развитие творчества и воображения, на знание видов декоративно-прикладного искусства, на знание жанров изобразительного искусства, - альбомы (наглядный материал) для ознакомления с нетрадиционными техниками рисования, - разнообразный материал для рисования, лепки, художественного труда. - природный и бросовый материал.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Коммуникативная • Игровая 	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.	1 раз в неделю
Исследовательская лаборатория (экологическая, музыкальная, поисковая)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Игровая 	Практика направлена на развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, повышению интереса к исследовательской деятельности и формированию основ научного мировоззрения.	1 раз в неделю
«Театральная гостиная» проводится в форме гостинной (музыкально-театральной или литературная)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Музыкальная деятельность 	Практика предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
Двигательный час	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Коммуникативная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач, соответствующих образовательных областей	1 раз в неделю
Книжкин час	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская • Восприятие 	Практика направлена на приобщение детей к художественной литературе,	1 раз в неделю
Добротоповцы	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Трудовая • Игровая 	Практика предполагает обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	1 раз в квартал
Конструкторское бюро	<ul style="list-style-type: none"> • 	Практика предполагает	1 раз в неделю
Грамотей-ка	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная 	Практика предполагает организацию работы с детьми, в	1 раз в неделю

	• Игровая	процессе которой происходит развитие интереса к родному языку.	
ЗОЖики	• Двигательная • Игровая	Практика предполагает организацию работы с детьми, в процессе которой происходит формирование к здоровому образу жизни	1 раз в неделю

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; - игры - импровизации и музыкальные игры
Познавательное развитие	• Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, логические игры, развивающие игры математического содержания; представлений о природном и социальном окружении;	-Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; -Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки и т.д); • Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Мини-музеи, коллекции 	<p>-Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>
Речевое развитие	<p>-Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи, речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</p> <p>-Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей,</p>	<p>-Развивает активный и пассивный словарь детей;</p> <p>- Ежедневно использует речевые игры и упражнения;</p> <p>- Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;</p> <p>-Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</p> <p>- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;</p> <p>-Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</p> <p>-Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</p> <p>-Атрибуты для различных видов игр.</p> <p>-Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства</p>	<p>-создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>-при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>-проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; -поощряет выполнение трудовых поручений</p> <p>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</p>
Физическое развитие	<p>-Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</p> <p>- Разнообразный дидактический материал.</p> <p>- Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</p> <p>-Атрибуты для подвижных игр;</p> <p>-Дидактические игры на тему «Здоровье»</p>	<p>-Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</p> <p>-Проводит командные игры, соревнования;</p> <p>-Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</p> <p>-Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>

В целях поддержки одаренных детей, детей с особенностями в развитии (особенности социального характера, психофизиологические и другие), определения их индивидуальной траектории развития, педагогом могут быть запланированы Индивидуальные маршруты детей. На начало учебного года данные страницы могут быть пустыми, а заполняться по мере выявления склонностей и устойчивых интересов детей через педагогическое наблюдение.

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)
Даниил Б.	высокий уровень РР эмоциональная выразительная речь	речевое развитие выразительность речи	Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказывании сказок, стихов. - Формировать умение на элементарном уровне драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.	музыкальный руководитель драматизация художественных произведений Воспитатели Разучивание стихов Предсказывание сказок, рассказов
Мария Я.	Нижняя граница нормы по РР	речевое развитие словарь, связная речь	Развивать речевой аппарат, слух. Обогащать словарный запас. Формировать умение участвовать в беседе.	Воспитатели, педагог-психолог Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики (с крупой, водой, песком, мелкими предметами). Заучивание стихотворений, потешек, считалок. 52 Речевые игры «Доскажи словечко», «Кого я вижу, что я вижу»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива в старшей группе №92 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала

семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также в рабочей программе, реализуемой в старшей группе №92 детского сада №130 «Родничок»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детском саду №130 «Родничок»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационная; информационно-	- Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Видеоролики, фоторепортажи в соц. сетях «Из жизни группы»• «Копилка добрых дел»• Выставки работ детского творчества (по результатам образовательной	1 раз в неделю

ознакомительная; информационно-просветительская	детей. - Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	деятельности).	
		<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы («Творческая осень», «Обучение в движении», «Правила безопасности в гололед», «Математика вокруг нас», «Ваш спортивный уголок дома», «Как уберечься от простуды», «Приучаем к самостоятельности», «Семь причин отдать ребенка заниматься хореографией») • Памятки («Заметный ребенок: светоотражающие элементы – вы обязаны об этом позаботиться!», «Безопасность при перевозке ребенка в автомобиле», «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет», «Правила посещения утренника в детском саду» и др.), • Буклеты («Дополнительные услуги детского сада», «Правила пожарной безопасности детям», «Рекомендации родителям по математическому развитию детей дошкольного возраста», «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим!», «Как правильно хвалить ребенка», «Рекомендации родителям по развитию читательского интереса» и др.) • Передвижная мини-библиотека («Слушаем классическую музыку дома», «Умные книжки», «Читаем народные сказки», «Поиграйте со мной дома») • Фоторепортажи по результатам оказания дополнительных платных услуг 	1 раз в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Сайт детского сада 	2 раза в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта положительного семейного воспитания («Семейные традиции», «Наш весёлый выходной», « На прогулку в зимний лес и др.) • Ширмы «Интеллектуальные игры с ребенком дома», «Встречаем деда Мороза» (идеи проведения новогодних праздников), «Полезные и вредные продукты» • Стенды «Наши успехи», «Спортивные достижения наших воспитанников», «Участвуем в конкурсе» 	1 раз в квартал
	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей 	2 раза в год	
Просветительская	- Ознакомление родителей с	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары-практикумы («Семейный театр», ▪ Педагогический брифинг «Компьютер друг или враг», «Портрет 	Согласно годовому плану

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, специалистами детского сада (тематическое или по запросу) ▪ Индивидуальное консультирование по электронной почте 	По запросу родителей
Практико-ориентированная, досуговая	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование практических навыков воспитания детей. - Установление эмоционального контакта. - Оказание практической помощи семье. - Установление сотрудничества и партнёрских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игротеки («Математическая игротека», «Играем в шахматы», «Конструируем вместе», «Играем в сюжетно-ролевые игры») ▪ Тренинги ▪ Флеш-моб («Мы за ЗОЖ!», Фоторепортаж «Я люблю Тольятти!» (фотографии детей и их родителей на фоне достопримечательностей города), «Неделя семейного чтения», ▪ Социальные акции («Наш зеленый детский сад», «Помоги птицам зимой», «Бессмертный полк», «Сделай свой город чистым», «Безопасная дорога», «Добрые крышечки» и др.) ▪ Интерактивные стенды («Знай и соблюдай правила дорожного движения») ▪ Тематические выставки («Герои нашей семьи», «Путешествуем вместе с детьми», «Папа может все!» и др.) 	1 раз в месяц
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная деятельность (родители вместе с детьми читают стихи, поют песни, участвуют в театрализованных постановках, различных конкурсах). ▪ Выставки работ совместного творчества (в соответствии с годовым планом) ▪ Творческая мастерская «Осваиваем нетрадиционные техники рисования» ▪ Совместные праздники и досуги (в соответствии с годовым планом) ▪ Мастер-классы, семинары-практикумы («Гимнастика вместе с мамой», «Танцуем вместе», «Домашний театр», «Народная игра – это интересно!») ▪ Конкурсное движение («Автофест 2+», «Елочка, живи!», «Герб нашей семьи», «Книжки – малышки о родном городе» и др.) ▪ Педагогическая библиотека для родителей («Одаренность: раскрыть, помочь, поддержать», «Искусство воспитывать») 	1 раз в квартал
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные занятия в рамках Дня открытых дверей 	2 раза в год
Аналитическая	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение социологических срезов ▪ Анкетирование («Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей», «Помогите нам сделать детский сад лучше») 	Согласно годовому плану

	просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экспресс – опросы («Речевое развитие детей», «Развиваем математические способности дома», «Выходной дома» и др.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Горячая линия в рамках Дня открытых дверей 	2 раза в год
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общение в социальных сетях ▪ Родительская почта «О чем бы вы хотели узнать» 	По запросу родителей
Проектная	<p>-Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>- Помощь в организации сотрудничества, взаимодействия, партнёрства с собственным ребёнком</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные практико-ориентированные проекты («Этих лет не смолкнет слава», «Музей семьи» и др.) ▪ Образовательные проекты («Здоровье ребенка в наших руках», «Большое космическое путешествие» и др.) 	1 раз в квартал

Деятельность педагогического коллектива группы №92 детского сада №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов в подготовительной к школе группы №92 совместно с семьей.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В детском саду №130 «Родничок» действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует *следующие задачи:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада №130 «Родничок» осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

В старшей группе №92 детей ОВЗ и детей-инвалидов нет.

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
<i>Мой любимый город</i>	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти. Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы

		"Край Каравай".		
«Просторы Самарской области»	старшая	Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическим положением реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	старшая	. Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»

Таблица 7 Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Град старинный		Тольятти современный				
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»»	«Хлебозавод»»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение »	«Бессмертный полк»

Раздел «Просторы Самарской области»

Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтеатрфильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
------------	----------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------	------------------------	---	-------------------	---------------------

Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
----------------	--	---	--	------------------------------	---	------------------------	-------------------------------------	---

Приоритетное направление образовательной деятельности Детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей. Дополнение содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие» базируется на использовании в образовательном процессе образовательных технологий, форм, методов и приемов из Авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Реализация цели парциальной программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: • игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие х\л; • образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; • самостоятельной деятельности детей; взаимодействии с семьями детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Привлекать внимание детей и формировать интерес к народному декоративному искусству родного края (Жигулевской Матрешке-погремушке). 2. Формировать у детей интерес к эстетической стороне окружающей действительности - предметам быта народов Поволжья, к народному декоративно-прикладному искусству родного края (художественная керамика).	Наглядные: Картинки Сюрпризные игрушки Словесные: (драматизация сказок, беседы, чтение х\л, встречи с интересными людьми, Практические: оформление выставок, конкурсы с/р игры, работа с макетами, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование.	Наблюдение (созерцание). Рассматривание произведений искусства. Презентация. Экскурсия. Экспериментирование с цветом, материалом. Дидактические игры. Моделирование, создание художественного образа.	беседы, -наблюдения, - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки - творческие задания и др. - работа с экспонатами музея и др. - творческая изобразительная деятельность -дидактические упражнения, -изобразительные игры Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки Создание дидактической, художественно-ценной развивающей предметно-пространственной среды. - Технологии организации процесса восприятия музыки, игровая технология (музыкальная игра)
1. Побуждать детей к эмоционально-положительному	Наглядные: Наблюдения. Словесные: видеоматериал	Наблюдения. Игровые приемы. Просмотр мультфильмов,	Музейная педагогика Проектная деятельность Нетрадиционные

<p>реагированию на красоту декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Формировать интерес у детей к народному декоративно-прикладному искусству родного края (кружевоплетение, вышивка).</p> <p>3. Развивать умение ритмом мазков, штрихов, пятен украшать бумажные силуэты (полотенце, скатерть и т.д.), посуду (тарелочка, поднос).</p>	<p>Беседы Практические:</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Выставки.</p>	<p>видеофильмов с последующим обсуждением. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Сочинение сказок. Дидактические игры.</p>	<p>техники: - мозаичная аппликация</p> <p>- Коллективный коллаж -лепка в сочетании с готовыми формами, с природным материалом - штамповая и тычковая живопись и др.</p>
---	--	---	---

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Пояснительная записка Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая.

память и преемственность поколений, единство народов России⁷. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе

эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство АНО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей направления воспитания:

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в старшей группы №92 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду №130 «Родничок» АНО ДО «Планета детства «Лада»

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям..
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	добро	поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад старшей группы №92

Основные характеристики уклада старшей группы №92	Содержание

<p>Цель и смысл деятельности старшей группы №92, её миссия</p>	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия старшей группы №92 детского сада №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация детского сада отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники детского сада, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует рабочую программу дошкольного образования и рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы старшей группы №92 дошкольного образования и рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в старшую группу №92 между родителями (законными представителями) и детским садом №130 «Родничок» «АНО ДО «Планета детства «Лада» заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в старшей группы №92</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ старшей группы №92, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Старшая группа №92 объединяет в себе лучшие традиции прошлого, осуществление стремления к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашей группе №92 становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p>

	Основной вектор, по которому движется группа №92, – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила старшей группы №92	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила старшей группы №92</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в старшую группу №92 детского сада №130 «Родничок», осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в детский сад и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p>

После перенесенного заболевания, детей принимают в детский сад только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в старшую группу №92- необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из детского сада, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима старшей группы №92 составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим старшей группы №92 скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в старшей группы №92 недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников старшей группы №92

В старшей группы №92 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие старшую группу №92, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в детском саду в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в старшей группы №92 рабочей программы;
- пользование имеющимися в детском саду объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в старшей группы №92 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников старшей группы №92 за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников старшей группы №92

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления детского сада обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

	<p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих старшую группу №92, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Невершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении рабочей программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам старшей группы №92 и специалистам детского сада в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему детского сада.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в старшей группе №92</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Традиции:</p> <p>Утро радостных встреч Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить горечь разлуки с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Дни рождения Поздравление именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Сценарий мероприятия включает игры, поздравления, вручение подарков. Цель: Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>Праздники (сезонные, народные, новоселье) Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально -</p>

	<p>двигательную активность 1 раз в месяц</p> <p>Тематические выставки семейного творчества Выставки организуются с целью побудить родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Творческие выставки представлены в различных формах: «Музей одной семьи» (традиции, увлечения, интересы семьи и др.), фотовыставки, выставки «Очень умелые ручки» (поделки, рукоделие и др.)</p> <p>Сказка к нам вошла (ежедневное чтение) Традиция позволяет формировать интерес к чтению, помогает воспитать грамотного читателя, внимательного слушателя.</p> <p>Встреча с интересным человеком Цель: развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную 1 раз в квартал.</p> <p>Волонтерское движение Цель: продолжать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. 1 раз в месяц</p> <p><i>деятельность; демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека; обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе общения с другими людьми; развивать монологическую и диалогическую речь.</i></p>
--	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p>

<p>миру, другим людям, себе</p>	<p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Картинная галерея</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты подготовительной к школе группы №71 • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>

<p>Ключевые элементы уклада старшей группы №92 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в старшей группе №92 вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада старшей группы №92 характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы старшей группы №92 определена работа по ознакомлению воспитанников с Самарской областью. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в старшей группы №92 строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в старшей группе №92</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы старшей группы №92 являются ключевые общесадовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность – (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	<p>Воспитанники старшей группы №92 является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>

<p>Особенности старшей группы №92, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В старшей группе №92 нет детей с ограниченными возможностями и инвалидов. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>
--	--

Задачи воспитания

Поскольку в старшей группы №92 создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Приложение №3

Формы совместной деятельности в старшей группе №92

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения подготовительной к школе группы №71.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые старшей группы №92 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в старшей группе №92

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в старшей группы №92 можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Средства обучения и воспитания				
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение РППС	Планируемое оснащение РППС
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч , большой Шнур короткий Кегли (набор) Мяч прыгающий Мяч футбольный Скакалка детская Коврик массажный Кольцеброс	Ромашка «Здоровья», варежка-липучка, спортивная игра «Угадай-ка», моталочки, лыжи, нейро скакалка.

Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Глобус, атласы Таблицы и демонстрационные материалы: «Птицы», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные» «Домашние животные», «Животные севера», «Животные Африки», «Морские животные». «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы»	Алгоритм «Сажая цветы», Ираида «Животные», пирамида «Растения», кубик Блума, додекаэдр по временам года.
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Счетные палочки, геометрические фигуры, блоки Дьенеша, танграм, различный раздаточный и демонстрационный материал, Д/и, шашки,	Логический альбом, увлекательный крокодил, головоломки, цифры-трансформеры, напольное универсальное пособие
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Микроскоп, лупы, весы, воронки, измерительные емкости, магнит, различные материалы для экспериментирования.	Альбом с опытами, лупы, рамки для наблюдений
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивную деятельность	Различные виды конструктора	Магнитный конструктор, конструктор из втулок, инженерная книга
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Флаги (России, Тольятти, Самарской обл), Портрет Президента, книги о родном крае, карта Самарской обл, Д/и «Народы мира», «Костюмы народов мира», Альбомы: «Тольятти», «Автоваз»	Круги «Луллия», узнай по силуэту, кубики Блума, альбом «Моя Родина»

Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства	Развитие художественных и творческих способностей.	Различные художественные материалы: Краски, карандаши, пастель, фломастеры, ручки и т.д.	Лэпбук «Нетрадиционные техники рисования», додекаэдр, д/и «Нарисуй портрет»
	Центр безопасности		«Транспорт», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт» «Природные явления», «Времени года», «Время суток», «Если ты дома один», «Дорожная азбука», «Правила пожарной безопасности», «Внимание: опасные предметы!»	
	Музыкальный центр	Активизация эмоциональной сферы, мышления, речи	Альбомы с портретами композиторов Музыкальные инструменты, Различные виды театров, Аудио записи, Магнитофон, Музыкальные д/и	Инструменты своими руками , напольная игра, кольца «Луллии»
	Центр изобразительно го искусства	Развитие художественных и творческих способностей.	Различные художественные материалы: Краски, карандаши, пастель, фломастеры, ручки и т.д.	Додокаэдр, лэпбук «Нетрадиционные техники рисования, д/игра «Нарисуй портрет»
Речевое развитие	Речевой уголок	Развитие и совершенствование всех сторон речи.	Альбомы «Синонимы», «Антонимы» Д/И, Кроссворды, ребусы Серии сюжетных картин. Схемы для составления рассказов Схемы для выполнения артикуляционной гимнастики Зеркала	Кольца «Луллии», алгоритм «РАССКАЖИ-КА»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в старшей группе №92 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в старшей группе №92 лежат традиционные ценности российского общества.

В старшей группе №92 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В старшей группе №92 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения рабочей программы старшей группе №92

В старшей группе №92 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3.1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в старшей группе №92 для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Информационно-методическое и техническое обеспечение старшей группы №92

№ п/п	Наименование	Количество
	Ноутбук	6
	Доска интерактивная с проектором	3

Методические материалы ³

В старшей группе №92 имеются различные виды методической продукции:

1. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
2. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
3. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
4. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические пособия

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
- Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
6. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева Москва 2018
7. Познавательное развитие 5 – 6 лет Москва 2020
8. «Я-гражданин Самарской Земли»
9. Авторы: Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.Ю

³ Детские сады заполняют таблицу, в которой прописываются по возрастам наименование и количество имеющейся в детском саду учебно-методической литературы и др. продукции

3.1.3. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим дня в подготовительной к школе группы разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в подготовительной к школе группы №71 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Примерный режим дня старшей группы №92

Содержание	Холодный период года	
	6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика; самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>
Игры, культурные практики	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30

Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика;	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в старшей группе №92

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.10.	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 40 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная деятельность	
		Беседы с детьми Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность	
		Экскурсии по участку	Познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Утренняя гимнастика	Дежурство в уголке природы, столовой по	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	10 минут
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин.
Завтрак	8.25 – 8.45	Работа в уголке творчества	Изобразительная деятельность	30 минут
	8.45-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	

Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Квест - игры Маршрутная игра Ярмарка Путешествие Экскурсия	Коммуникативная деятельность Познавательно - исследовательская, Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	1 час
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10-10.50	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные...)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность	40 мин
Дополнительный завтрак.	10.00.10.10			10.мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	10.50.-12.20.	Наблюдения Труд Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные...) Индивидуальная деятельность Подвижные игры Чтение художественной литературы	Познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность Совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20 – 13.00	КГН	Самообслуживание Коммуникативная	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	2 часа

Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.20	Гимнастика - побудка Закаливающие процедуры Самомассаж	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	20 мин
Образовательная деятельность	15.20 – 15.45	Квест - игры Маршрутная игра Ярмарка Путешествие Экскурсии	Коммуникативная деятельность Познавательно - исследовательская, Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	1 час
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.15	- с/р игры; - и/р по рисованию; -м/х игры; -копилка добрых дел; - игры на развитие мелкой моторики; - работа с альбомами в двигательном центре -дидактические игры	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Двигательная деятельность	20 мин
Подг. к ужину, ужин ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00	КГН	Коммуникативная Самообслуживание	45 мин
Ужин	16.20 -16.40			20 мин.
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдение П/и И.м. подвижности Д/и С/р игры Труд	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность Двигательная Коммуникативная Игровая Самообслуживание и труд	1 час30 мин.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в старшей группе №92 возрастная группа 5 – 6 лет (летний период – благоприятная погода период)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей, осмотр.	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные,	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская,	1 часа 50 мин

Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная	подвижные)	коммуникативная, двигательная деятельность
	Работа в уголке творчества	Изобразительная деятельность
	Беседы с детьми Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность Совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная,

деятельность детей			музыкальная, двигательная деятельность	
		Экскурсии по участку	Познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, столовой	Трудовая деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	10 минут
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	8.20 - 9.00 (8:50)	Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин.
Завтрак	8.25 – 8.45	Работа в уголке творчества	Изобразительная деятельность	20 минут
	8.45-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут

		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Квест - игры Маршрутная игра Ярмарка Путешествие Экскурсия	Коммуникативная деятельность Познавательная - исследовательская, Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	1 час
Дополнительный завтрак.	10.00.10.10			10.мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Образовательная деятельность в	10.10– 12.10	Наблюдения Труд Игры (дидактические, настольнопечатные, сюжетно-ролевые, конструктивные...)	Познавательная - исследовательская, коммуникативная деятельность Трудовая деятельность Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная,	2 часа
режимных моментах, самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная деятельность Подвижные игры Чтение художественной литературы	музыкальная, двигательная деятельность Совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность Обед	12.10 – 12.35	КГН	Самообслуживание Коммуникативная	25 мин
	12:10 – 12:35	КГН	Самообслуживание Коммуникативная	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	2,5 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.	15.05 – 15.15	Гимнастика - побудка Закаливающие процедуры	Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	10 мин

		Самомассаж		
Подг. к ужину, ужин ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00	КГН	Коммуникативная Самообслуживание	45 мин
Ужин	16.20 -16.40	КГН	Коммуникативная Самообслуживание	20 мин.
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15:25 – 16:15 17:00 – 18.30	Наблюдение П/и И.м. подвижности Д/и С/р игры Труд	Познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность Двигательная Коммуникативная Игровая Самообслуживание и труд	50 мин. 1 час30 мин.

5-6 л. – не более 25 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Модель образовательной деятельности на неделю

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	5-6
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	3 КП Исследовательская лаборатория
			Математические представления (МП)	
			Природа (Пр.)	
			Окружающий мир (Окр.м)	
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	2 КП Грамотейка КП Книжкин час
			Связная речь (СР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	
			Интерес к х/л (Х/л)	

	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	2 КП Двигательный час– на прогулке/ «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики»/ (чередование с КП «Час безопасности») Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	2 КП Культурная мозаика КП Творческая мастерская Совместная и самостоятельная деятельность
Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество				
Конструктивная деятельность (Констр.д.)				
Музыкальная деятельность (Муз.д)			2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	
Театрализованная деятельность (Театр)				
Культурно-досуговая деятельность (КДд)				
5.	Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Добротопы Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах КП Час безопасности (чередование с КП «ЗОЖики»)
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			11 КП -8
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			5

7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)	Не более 75 мин.
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)	365 минут

Модель двигательного режима детей 5- 6 лет

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

В детском в старшей группе №92 используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица. Перечень закаливающих мероприятий

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Сон без маек - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Самомассаж	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

3.1.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности старшей группы №92. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детских садах АНО

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)

- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в старшей группе № 92 детского сада №130 «Родничок»

месяц	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы - Музыкальный праздник, развлечение	Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); создание коллекций «Школьные принадлежности»; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков

	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России
	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями	5–6 лет сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т. п.)
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности

Февраль	День защитника Отечества	–Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок -- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	5–6 лет Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)	Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
	Международный день театра	постановкой в театральном фестивале	проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)

Апрель	Всемирный день здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	5–6 лет Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад
	День авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); – беседа о первом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; – конструирование ракеты	Сюжетная игра («Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Май	Праздник весны и труда	«Трудовой десант» (уборка территории) экологическая акция «Наш зеленый детский сад» музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	5-6 лет Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде; организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; создание коллекций «Профессии»; мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника); проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»)

	<p>День Победы</p> <p>-Экскурсия к месту воинской славы; -встреча с людьми, пережившими годы войны; -беседа о герояхземляках или участниках Великой Отечественной войны спортивные соревнования на военнопатриотическую тематику тематические занятия</p>	<p>Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</p>
<p>Июнь</p>	<p>Междуна родный день защиты детей</p> <p>– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	<p>Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; -игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>

	<p>День России</p>	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>5–6 лет Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); экскурсия в краеведческий музей; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; викторины познавательного характера; мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); составление загадок по теме праздника; разучивание гимна России</p>
--	--------------------	---	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского сада №130 «Родничок» на 2024 – 2025 учебный год

Значимые даты	Мероприятия	Ориентировочно время проведения	Ответственные
---------------	-------------	---------------------------------	---------------

1 сентября День знаний	Праздник, посвященный дню знаний 1 сентября	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Запуск шаров (как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	сентябрь	Воспитатели всех групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	КВЕСТ – ИГРА «ГРАМОТНОСТЬ РАСШИРЯЕТ ЛИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	сентябрь	Воспитатели групп подготовительного возраста
9 сентября день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Досуговое литературно- музыкальное мероприятие по теме: « Мы знаем и любим творчество Л.Н.Толстого».	сентябрь	Воспитатели групп подготовительного дошкольного возраста
Безопасная осень с 04.09.2023 г. по 18.09.2023 г.	Безопасная осень Оформление фотовыставки «Внимание дети!»	сентябрь	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Осенние утренники	Осенний праздник «Здравствуй осень золотая»	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 18.09.2023 г. по 12.10.2023 г.	Творческий конкурс поделок из природного материала “Вот она какая, осень золотая”	Сентяб октябрь	Воспитатели и родители всех групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Оформление фотовыставки «Наша жизнь в детском саду» (фото)	Сентябрь	Воспитатели всех групп

1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток ко дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к детскому саду.	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 октября Всемирный день животных	Экологическое мероприятие, посвященное Всемирному Дню защиты животных «Любите и берегите животных!», оформление фотовыставки рисунками детей	октябрь	Творческая группа по экологии Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя здоровья с 09.10.2023 г по 13.10.2023 г. (15 октября Всемирный день чистых рук)	Неделя здоровья Итоговое мероприятие «Моем чисто, чисто, чисто» посвященное всемирному дню «Чистых рук»	октябрь	Инструктор по физво, воспитатели всех групп
15 октября День отца в России	Выставка детских рисунков «Мой папа, самый, самый»	октябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
25 октября Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотеку	октябрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 ноября День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)	Литературный досуг, посвященного дню рождения С.Я.Маршак	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

18 ноября День рождения Деда Мороза	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 ноября День матери	Развлечение «Моя мама – лучшая на свете!»	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 ноября Всемирный день домашних животных	Благотворительная акция помощи приюту бездомных животных «Добрый город»	ноябрь	Воспитатели и родители всех групп
30 ноября День государственного герба РФ	Тематический день «День государственного герба РФ»	ноябрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря Международный день инвалидов	Оформление фотовыставки «Мы с тобой такие разные»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
3 декабря «День неизвестного солдата»	Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат». Оформление стендов в ДОУ ко «Дню Героев Отечества». Возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»	декабрь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 декабря «День Героев Отечества»		декабрь	Воспитатели всех групп.
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» (оформление рисунками фотовыставки)	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	Тематический день «Международный день художника»	декабрь	Воспитатели всех групп.
12 декабря День Конституции РФ	Тематический день «12 декабря – День Конституции»	декабрь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

Безопасная зима с 04.12.2023 г. по 25.12.2023 г.	Безопасная зима Оформление фотовыставки «Безопасный Новый год»	декабрь	Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
31 декабря Новыйгод Новогодниеутренники	Новогодний праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели всехгрупп
7 января Рождество	Досуг «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
с 09.01.2024 по 12.01.2024 г.	«Прощание с ёлкой»	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели всехгрупп
Неделя здоровья с 09.01.2024 г. по 12.01.2024 г.	Неделя здоровьяРазвлечение «Путешествие в страну здоровья»	январь	Инструктор по физо,воспитатели всех групп
11 января «День заповедникови национальных парков»	Оформление фотовыставки Просмотр презентации «Заповедники и паркиРоссии»	январь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 января «День деда Мороза и Снегурочки»	Постройки на прогулочных участках Дед Мороз иСнегурочка	январь	Воспитатели всехгрупп
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематический день "День окончания Сталинградской битвы"	январь	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
4 февраля День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Конкурс чтецов стихотворений А.Л.Барто	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	Тематический день «Путешествие в страну Науки»	февраль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

10 февраля Памятная дата России «День памяти А.С. Пушкина»	Внутрисадовый конкурстецов среди воспитанников «Вся жизнь – один чудесный миг»	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
11 февраля День зимних видов спорта в России	Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Воспитательский час "День памяти о Россиянах"	февраль	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	Развлечения посвященные празднику 23 февраля «Мы защитники родины»	февраль	Инструктор по физо, воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
с 11.03.2024 г. по 17.03.2024 г.	«Масленичная ярмарка»	февраль	Воспитатели всех групп
8 марта Международный женский день	Выставка рисунков "Бабушкам и мамам посвящается" Праздничный концерт "Для самых дорогих и прекрасных в мире".	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Безопасная весна с 04.03.2024 г. по 23.03.2024 г.	Безопасная весна Оформление фотовыставки «Осторожно тонкий лёд», «Осторожно снег и сосульки с крыш»	март	Творческая группа по безопасности Воспитатели групп второй группы раннего возраста, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
Неделя дорожной грамоты с 11.03.2024 г. по 15.03.2024 г.	Оформление стенда рисунками по ПДД Спортивное развлечение «Знатоки правил дорожного движения»	март	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

13 марта День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное писателю С.В. Михалкову	март	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «Россия наша Родина»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
21 марта Международный день человека с синдромом Дауна	Оформление стенда с информацией о синдроме Дауна «Солнечные дети»	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 марта Всемирный день театра	Показ сказки детям по безопасности	март	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 апреля День смеха	Развлечение «День смеха в детском саду»	апрель	Воспитатели всех групп
1 апреля Международный день птиц	Акция «Кормушка для птиц»	апрель	Воспитатели и родители всех групп
2 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	Оформление стенда с информацией об Аутизме	апрель	Творческая группа «Мозаика»
Неделя здоровья с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г.	Неделя здоровья Спортивное мероприятие «Здорово здоровым быть»	апрель	Инструктор по физо, воспитатели всех групп

12 апреля День Космонавтики	Выставка рисунков «День космонавтики»	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
15 апреля День экологических знаний	Тематический день «День экологических знаний»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 апреля Международный день Земли	Тематический день «День Земли» Оформление стенда «22 апреля День Земли»	апрель	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия на Первомайскую площадь на выставку пожарной техники	апрель	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	Оформление фотовыставки Развлекательная программа, посвященная 1 Мая «Встречаем праздник Первомай»	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
5 мая Пасха	Онлайн - конкурс «Светлая пасха»	май	Воспитатели и родители всех групп
7 мая День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Комплексное занятие в музыкальном зале посвященное композитору П.И. Чайковскому	май	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
9 мая День Победы	Конкурс чтецов «Мы помним и чтим» Выставка рисунков «День Победы»	май	Творческая группа «Мозаика» Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

15 мая День Семьи	Флешмоб: «Папа, мама яспортивная семья», или Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	май	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	Развлечение. «1 июня - день защиты детей»	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
5 июня День эколога	Тематический день «ДЕНЬ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
6 июня День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	Досуг посвященный Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 июня День России	Тематический день «12 июня – День России» Выставка детских рисунков «Символы России»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
16 июня День медицинского работника	ЛЕТНИЙ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК, ПОСВЯЩЕННЫЙ «ДНЮ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»	июнь	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 июня День памяти и скорби	Мероприятие для детей ДОУ в музыкальном зале, посвящённого Дню памяти и скорби 22 июня	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	Июль	Воспитатели всех групп

19 июля День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Литературное мероприятие "Путешествие по страницам книг В. Маяковского"	июль	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
30 июля День Военно – морского флота	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	июль	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
12 августа День физкультурника	Спортивное развлечение «Сильные и ловкие»	август	Инструктор по физо, воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации	август	Воспитатели групп среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста
27 августа День российского кино	ЛЕТНЯЯ КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА КО ДНЮ РОССИЙСКОГО КИНО ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА	август	Воспитатели групп старшего и подготовительного дошкольного возраста

Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p><i>Строительная игра:</i> «Комбайн».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Мастерская. Флористика и дизайн</p> <p><i>Тема:</i> «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»</p> <p>Беседа</p> <p><i>Тема:</i> «Культура поведения за столом»</p> <p><i>Тема:</i> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова»</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить»</p> <p>Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд</p> <p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство»</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p>	<p>Беседы «1 октября - День пожилого человека», «Как я помогаю бабушке и дедушке», "В какие игры играли бабушки и дедушки". Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка»</p> <p>Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Проект «Подари цветок!» (описание проекта мы предложим отдельно)</p> <p>Проект «Бабушкины сказки» (описание проекта мы предложим отдельно)</p>	<p>Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в проекте «Подари цветок»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»</p> <p>Участие в проекте «Бабушкины сказки»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению открыток ко</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.</p> <p>Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.</p> <p>Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>Создавать мотивацию для оказания помощи пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним.</p> <p>Развивать разнообразную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p>	<p>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</p> <p>Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс;</p> <p>Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</p>	<p>дню пожилого человека.</p> <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Конкурс семейных стенгазет</p>	<p>Консультации по организации мероприятий общего праздника</p>
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника</p> <p>Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники»</p> <p>Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама»</p> <p>Строительная игра «Замок для моей мамы»</p> <p>Аппликация «Фартук для мамы»</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот такая мама, золотая прямо».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p> <p>Консультация «Быть матерью – это огромное счастье»</p> <p>Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица»</p> <p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы»</p> <p>Организация совместного</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери.</p> <p>Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>«Вот такая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо»</p>	<p>Познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо» Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения</p>	<p>Квест «Волшебное слово» Игра Игровая ситуация «Найди и сложи» Дидактическая игра: «Кто быстрее» Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности» Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых» Тема: «Повторяем добрые слова» Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</p>	<p>Изготовление «Мирилки» (дома с родителями)— подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Миришь, миришь, миришь...» Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово» Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе Тренинг для педагогов «Письмо благодарности» Фотоотчет «Неделя Добра» «Добра и уважения» Конкурс на лучшее стенгазета группы на «Международный день спасибо»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме «Почему я люблю молоко?», «Польза молока». <p>Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребенком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупка и употребление в пищу <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада</p> <p>Организация выставки</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
	<p>труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>«Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>		
<p>8 июля – День Семьи, Верности и Любви</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание», Т. Яблонская «Свадьба», Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина», Т. Яблонская «Свадьба» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х. Гюльназарян «Как я был маленький», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе»; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Радуйся радости другого», «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские»; «Выручай в беде», «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме», «Для чего семье деньги», по семейным фотоальбомам «Моя родня», по книге Г. Юдина «Главное чудо света», «Друзья нашей семьи».</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности» «Раз ромашка, два ромашка» изготовление ромашек разными способами и техниками. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство» «Волшебство Маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи Выступление-презентация для детей «Моя профессия» Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей. Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>«Когда я буду большой» Составление творческих рассказов на тему «Семья».</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна.</p> <p>Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят», «Всё расставим по местам», «Моя квартира»; словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»; режиссерские игры «У тебя в гостях подруга», «У постели больного»; разыгрывание стихотворений С. Погореловского «Находчивая мама», Г. Ладонщикова «На лесной</p>		

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
		<p>дорожке».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Играем в профессии», «День рождения»</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню Любви, Семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</p>		

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа
	старшая
«Мой любимый город»	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»
«Просторы Самарской области»	Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».
«Славится Самарский край»	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp90&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея